

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 1º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho muito insuficiente</i>
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 				<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. Defende algumas ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. 		<ul style="list-style-type: none"> Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. Não consegue defender ideias e pontos de vista. Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda. Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. Não autorregula aprendizagens e atitudes.

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
SUSTENTABILIDADE, ÉTICA E CIDADANIA (25%)	Educação ambiental <ul style="list-style-type: none"> Compreender os seus direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente. Identificar atitudes positivas e negativas face ao ambiente. Identificar alguns exemplos de bens comuns (espaço, água, sol, ar...). Adotar comportamentos que visem o bem-estar animal. Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis. 	Devem ser criadas condições de aprendizagem para que o aluno, em experiências individuais e colaborativas, tenha oportunidade de: <ul style="list-style-type: none"> Observar o meio físico e social próximo na busca de algo que necessite de melhoria; 	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Fichas de trabalho / Avaliação Observação direta Participação nas aulas Desempenho na realização das tarefas Trabalho individual e/ou grupo Outros...

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ÁGUA (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em ações que identifiquem e denunciem problemas que colocam em risco a sustentabilidade da água. - Assumir comportamentos que reflitam o respeito e valorização da água enquanto recurso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de natureza diversificada como pequenos projetos, atividades exploratórias, investigações simples, resolução de problemas, exercícios, jogos... 	Criativo (A, C, D, J)	Fichas de trabalho / Avaliação
ENERGIA (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e adotar comportamentos que promovam o uso eficiente da energia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam o pensamento crítico e criativo na resolução dos problemas identificados. 	Questionador (A, F, G, I, J)	Observação direta
SAÚDE MENTAL E PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA (40%)	Saúde <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única. - Adotar o sentido de pertença individual e social. - Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva. - Desenvolver o autoconhecimento na sua dimensão emocional. - Desenvolver a literacia emocional - Demonstrar autonomia em cada uma das etapas do crescimento e desenvolvimento. - Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente. - Identificar riscos e comportamentos de risco. 	<p>Devem ser criadas condições de aprendizagem para que o aluno, em experiências individuais e colaborativas, tenha oportunidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e refletir sobre as suas atitudes e comportamento; - Ouvir o seu corpo (estar em silêncio, respirar devagar e profundamente, sentir o batimento cardíaco, permanecer imóvel durante algum tempo, ...) - Exteriorizar verbalmente sentimentos e emoções; - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Participação nas aulas
			Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	Desempenho na realização das tarefas
			Comunicador (A, B, D, E, H)	Trabalho individual e/ou grupo
			Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Outros...
			Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	
			Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
			Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
			Criativo (A, C, D, J)	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>SAÚDE MENTAL E PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA</p> <p>EDUCAÇÃO ALIMENTAR (15%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer factores protetores. - Identificar a violência dirigida aos outros. - Identificar a violência dirigida ao próprio. - Adotar uma cultura de respeito e tolerância. - Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças. <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. - Reconhecer a origem dos alimentos. - Reconhecer o Direito à Alimentação como um direito humano consagrado pelas Nações Unidas. - Reconhecer a escola como espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber intervir de forma solidária; - Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - Estar disponível para se autoaperfeiçoar; <p>Devem ser criadas condições de aprendizagem para que o aluno, em experiências individuais e colaborativas, tenha oportunidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar em atividades que induzam à prática de uma vida saudável através de: brincar ao ar livre, realizar exercício físico, elaborar ementas saudáveis, pesquisar, na família, sobre a confeção de uma sopa, evitar o desperdício alimentar nas refeições escolares, ... - Obter informação diversificada e outros saberes que impliquem a sua participação em: Diálogos/Debates; Formulações de questões; Apresentações orais; Elaboração de cartazes; Divulgação dos trabalhos na escola, família e comunidade educativa; ... 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Fichas de trabalho / Avaliação</p> <p>Observação direta</p> <p>Participação nas aulas</p> <p>Desempenho na realização das tarefas</p> <p>Trabalho individual e/ou grupo</p> <p>Outros...</p>